

**Департамент образования и науки Брянской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
колледжа
Протокол № 62 от 11.01.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
_____/И.А. Шпакова
Приказ № 12 от 11.01.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
педагогических работников**

ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Локальный акт № _____

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
ГБПОУ «СПК им. А.С.Пушкина »

_____/О.В.Петроченко

"__" _____ 2016 г.

Сураж, 2016

1. Общие положения.

1.1. Научно-исследовательской, опытно-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, свободное и творческое развитие личности.

1.2. В научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе (НИР, ОЭР) принимают участие все педагоги, работающие в инновационном и экспериментальном режиме в колледже.

1.3. Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития студентов, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности подростков.

1.4. Педагогические работники ведут исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными планами или планом реализации инновационного проекта. Индивидуальные планы исследовательской деятельности утверждаются научно-методическим советом. Педагогические работники периодически отчитываются о проделанной работе и ее итогах в различных формах (защита реферата, выступление с докладами на научно-практической конференции, педагогических чтениях, публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных пособий, дидактического материала и др.).

2. Организация работы.

2.1. Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах

(секциях, лаборатории, творческие мастерские, временные объединения, экспериментальные группы и др.).

2.2. Педагоги - исследователи собираются на совещания (не реже двух раз в год) для обсуждения хода и итогов работы, выступают с творческими отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в Дне науки в колледже, научно-практических конференциях разного уровня.

2.3. Руководство научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работой осуществляет методический совет, в который входят представители педагогической и научной общественности: учителя, ученые, преподаватели и методист колледжа, руководители образовательных учреждений, финансисты и другие специалисты.

2.4. Методический совет рассматривает в течение одного месяца заявки от учителей колледжа на участие в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе. Принимает решение в присутствии авторов о целесообразности предлагаемых исследований; определяет статус экспериментальной площадки на основании квалифицированной экспертизы заявленной проблемы и степени готовности условия для ее разработки с указанием (в случае необходимости) рекомендаций по обеспечению эксперимента. Заключение экспертной комиссии является основанием для приказа директора образовательного учреждения.

2.5. Заявка на организацию эксперимента должна содержать:

- обоснование актуальности и значимости предлагаемого эксперимента для развития образовательного учреждения;
- программу эксперимента, предусматривающую изучение теоретических основ проблемы и ее реализации на практике;
- формулирование проблемы, определение темы, цели, задач исследования, разработку исходной гипотезы, показателей и критериев результативности работы, план проведения эксперимента, подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых, выбор методов исследования, создание необходимых условий работы, прогноз потерь и компенсацию негативных явлений, проведение эксперимента, сбор и обработку получаемых данных, оформление результатов

исследования и внедрения в практику.

2.6. Прекращение деятельности экспериментальной площадки в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов оформляются приказом директора образовательного учреждения на основании заключения экспериментальной комиссии.

3. Содержание и формы НИР.

3.1 Выявление противоречий учебно-воспитательного процесса, ранжирование и исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности колледжа к их разрешению.

3.2. Разработка и реализация новых целевых индивидуальных и авторских программ, концепций, новых методик и технологий, стандартов разноуровневого образования, эталонов оценочной деятельности, разнообразных методов диагностирования, критериев эффективности труда, создание учебно-методического комплекса.

3.3. Структурирование учебных программ курсов на основе принципов синхронизации и интеграции изучения материала.

3.4. Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях.

3.5. Сотрудничество педагогов, ученых, одаренных студентов в научно-исследовательской работе.

3.6. Выполнение заказов на научно-исследовательские разработки от учреждений, научных организаций, управленческих структур.

3.7 Апробация научных проектов образовательных учреждений, учебно-методических материалов инновационного характера.

3.8. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

Документ подготовлен

методистом _____ И.С. Романенко

« ____ » _____ 20 ____ года

