

Департамент образования и науки Брянской области

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Утверждаю
директор ГБПОУ
СПК им. А.С. Пушкина
_____ Шпакова И.А.
31 августа 2023 г., приказ № 264

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника
воспитатель детей дошкольного возраста

Сураж , 2023

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – ОП СПО) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1014, и с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация -разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Суражский педагогический колледж им. А.С. Пушкина» (ГБПОУ СПК им. А.С.Пушкина)

Составители:

Романцова О.В.– заместитель директора по учебной работе ГБПОУ СПК им. А.С.Пушкина;
Подвойская С.А.– заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ СПК им. А.С. Пушкина
Кожемяко Н.В.. – зав. педпрактикой ГБПОУ СПК им. А.С. Пушкина;
Савченко М.В. – зав. отделением ГБПОУ СПК им. А.С. Пушкина;
Исаченко И.М.. – председатель предметно - цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СПК им. А.С. Пушкина; методист
Наумова Ю.В.– председатель предметно - цикловой комиссии естественно-математических и общественных дисциплин ГБПОУ СПК им. А.С. Пушкина.
Рыбалов Ю.В.- председатель предметно-цикловой комиссии преподавателей физической культуры и ОБЖ ГБПОУ СПК им. А.С. Пушкина.

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.3. Практическая подготовка обучающихся

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Приложение 1.1 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.01
Иностранный язык

Приложение 1.2 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.02
Математика

Приложение 1.3 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.03
Информатика

Приложение 1.4 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.04
Физика

Приложение 1.5 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.05
Химия

Приложение 1.6 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.06
Биология

Приложение 1.7 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.07
География

Приложение 1.8 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.08
Физическая культура

Приложение 1.9 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.09
Основы безопасности жизнедеятельности

Приложение 1.10 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.10
Основы проектной деятельности

Приложение 1.11 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.01
Русский язык

Приложение 1.12 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.02
Литература

Приложение 1.13 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.03
История

Приложение 1.14 Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДП.04
Обществознание

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Приложение 2.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Приложение 2.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Приложение 2.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Приложение 2.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Приложение 2.6 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Приложение 3.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 3.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 3.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Приложение 3.5 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Приложение 3.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Приложение 3.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики

Приложение 3.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы психологии

Приложение 3.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Приложение 3.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Приложение 3.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Приложение 3.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Приложение 3.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Приложение 3.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Детская психология

Приложение 3.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Дошкольная педагогика

Приложение 3.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 3.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии

Приложение 3.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы логопедии

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Приложение 5. Программа ГИА по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности (далее – ОП СПО) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743, положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1014, и с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01. 2021 г., № 62296);
- Устав ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»;

- Положение о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина» и с учетом:
- Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС *44.00.00 Образование и педагогические науки*;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП СПО – образовательная программа;

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

О – общеобразовательный цикл;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

П – профессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ОД – общеобразовательная дисциплина;

ПМ – профессиональный модуль

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
воспитатель детей дошкольного возраста.

Направленность ОП (по выбору):

Раннее развитие детей

Выпускник образовательной программы по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста» осваивает общие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возрастов ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующий вид деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Раннее развитие детей	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 академических часов**.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста – **3 года 10 месяцев**.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Дополнительные виды деятельности	

Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)

		<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;

		<ul style="list-style-type: none"> – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий;
--	--	---

		<p>направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;

		<ul style="list-style-type: none"> – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;

	<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; – методические требования к составлению конспектов (технологических карт); – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

	<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

		<ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

		<ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; – проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; – проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением старости, памятью о предках и пр.); – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; – организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; – организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); – проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; – моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; – организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; – проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; – выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; – анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; – составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; – осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; – виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; – основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; – понятие, функции, компоненты информационной культуры;

		<ul style="list-style-type: none"> – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; – понятие и компоненты информационной культуры общества; – критерии и качества информационной культуры человека; – положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; – требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; – понятие «педагогическая поддержка», ее структура; – алгоритм осуществления педагогической поддержки; – условия эффективной педагогической поддержки; – тактики педагогической поддержки; – особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; – понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; – структура и содержание рабочей программы воспитания; – вариативные модели календарного плана воспитательной работы; – особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; – критерии экспертизы программы.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приемах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;

		<ul style="list-style-type: none"> – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; - формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; - система профессионально-педагогических отношений в ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации
	<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации

Знания

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;
- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Раздел 5. Структура образовательной программы**5.1. Учебный план подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

УТВЕРЖДЕН

директор ГБПОУ «Суражский
педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

_____ И.А. Шпакова

31 августа 2023 года, приказ № 264

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы подготовки специалистов среднего звена
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения ППССЗ – 3 года и 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – гуманитарный

Набор 2023 года

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации учебного плана

Настоящий учебный план государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина» (далее - Учреждение) разработан по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование*.

Основу разработки учебного плана и нормативной базы реализации ОПОП по специальности среднего профессионального образования *44.02.01 Дошкольное образование* составили следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2022 года № 743, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.09.2022 №70193);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г., № 24480);
4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 г., № 71763);
5. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 г., № 70167);
6. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 г., № 66211);
7. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 г., № 59778);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и

выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрирован 24.11.2022 г., № 71119);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., № 61573);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01. 2021 г., № 62296).
11. Устав ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»;
12. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»;
13. Положение о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина»;
14. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им.А.С.Пушкина» и с учетом:
 1. Примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) *44.02.01 Дошкольное образование*, утверждённой протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС *44.00.00 Образование и педагогические науки*;
 2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установления соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Организация учебного процесса и режим занятий

В соответствии с настоящим учебным планом и календарным учебным графиком учебный год начинается с 1 сентября каждого учебного года.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в т.ч. не менее двух недель в зимний период (с 29 декабря по 11 января каждого учебного года). Продолжительность учебной недели составляет шесть дней. Продолжительность учебных занятий - 45 минут. Занятия проводятся в группах и подгруппах.

При освоении общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее – учебные циклы) выделен объем учебных занятий и самостоятельной работы, в профессиональном цикле – практики.

Для проведения практических занятий по дисциплинам (в т.ч. иностранному языку, информатике), группа может делиться на подгруппы не менее 8 человек. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет не более 36 академических часа в неделю, включая всевиды аудиторной и самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся включена в учебные циклы, осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формами, определенными настоящим учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно по пятибалльной шкале. По выбору преподавателя возможно использование рейтинговых и/или накопительных систем оценивания. Формы и методы контроля, контрольно-измерительные материалы описываются в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно.

Консультации к экзаменам проводятся по расписанию, составленному учебной частью. Предусмотрены различные формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - 68 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время используется на освоение основ медицинских знаний. В период обучения в VI семестре с юношами проводятся

учебные сборы.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые сформированы в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО:

- ✓ организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
 - ✓ организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
 - ✓ организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
 - ✓ организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);
 - ✓ организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно:

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые установлены Учреждением самостоятельно с учетом ПООП.

Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Видом учебной работы рассматривается выполнение в VII семестре курсового проекта (работы), тематика которой определяется содержанием одного из профессиональных модулей ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение дисциплины ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. Защита курсовой работы проводится в пределах часов, отведенных

учебным планом на промежуточную аттестацию данной дисциплины.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики проводятся концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, но могут реализовываться и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Типы практики установлены самостоятельно с учетом ПООП.

Объем времени, отведенный на учебную и производственную практику (25 недель, 900 часов) используется для введения таких типов практики:

учебная практика:

- ✓ учебная практика ,психолого-педагогическая практика по основам безопасности и укрепления здоровья детей – 1 неделя;
- ✓ учебная практика, наблюдений организации общения детей-1 неделя;
- ✓ учебная практика, подготовка к летней практике-1 неделя;
- учебная практика, наблюдений и показательные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - 1 неделя;
- ✓ учебная практика, по организации воспитательного процесса– 1 неделя;
- ✓ учебная практика, наблюдение и анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО – 1 неделя;
- ✓ учебная практика, организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста – 1 неделя
- ✓ производственная практика ПП по организации укрепления здоровья и физического развития детей – 2 недели;
- ✓ производственная практика по организации режимных моментов различных видов деятельности и общения детей – 2 недели;
- ✓ производственная практика Летняя практика-3 недели;
- ✓ производственная практика, пробные занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – 4 недели;
- ✓ производственная практика организация воспитательного процесса 1 неделя;
- ✓ производственная практика Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей – 1 неделя;
- ✓ производственная практика Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста - 1неделя;
- ✓ производственная практика (преддипломная) – 4 недели.

Производственная практика (преддипломная) проводится на выпускном курсе после завершения теоретической и практической подготовки.

После окончания программы практики предполагается представление обучающимися отчетности, установленной программами по каждому виду и типу практики. Все виды производственной практики проводятся в организациях соответствующего профиля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом

результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*. Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, реализуется на базе основного общего образования и разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Нормативный срок освоения ОПОП СПО - ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели (1 год).

Общеобразовательный цикл ОПОП СПО - ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г., № 24480) (далее – ФГОС СОО); приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 г., № 71763) (далее – ФОП СОО); приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 г., № 70167). За основу выбран гуманитарный профиль.

Общий объем общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, в том числе при обязательной учебной нагрузке не более 36 часов в неделю – 40,5 недель отводится на теоретическое, включающее проведение уроков, практических занятий, лабораторных занятий, лекций, семинаров, консультаций, самостоятельную работу; на промежуточную аттестацию – 0,5 недели; каникулярное время – 11 недель.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО в учебном плане ОПОП СПО - ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, включающий 13 учебных дисциплин (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, индивидуальный проект. Рабочий учебный план по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* предусматривает изучение 4 учебных дисциплин (Русский язык, история, обществознание, литература) на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на самостоятельную работу, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Реализация ОПОП СПО – ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования предполагает оценку качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов за счет времени, отведенного на соответствующие общеобразовательные дисциплины.

Обучающиеся по ОПОП СПО – ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. В соответствии с ч.6 ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. В соответствии с ч.13 ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

Формирование вариативной части ОПОП

Объем вариативной части ОПОП СПО – ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* составляет 1274 часа (30 % от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы).

Вариативная часть дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП СПО – ППССЗ по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, использован:

- на развитие общих и профессиональных компетенций путем введения дисциплин: ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (44 часа); ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии (54 часа); ОП.13 Основы логопедии (114 часов),

- на расширение вида деятельности для дальнейшего развития профессиональных компетенций по виду деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста путем увеличения объема времени, отведенного на изучение междисциплинарных курсов: МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (на 53 часа);; по виду деятельности: Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации –МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (на 21 час), МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (на 30 часов). МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на 23 часа), МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (на 30 часов), МДК 02.05 Теоретические и методические основы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на 54 часа); по виду деятельности – Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теория и методика развития детей раннего и дошкольного возраста (на 88 часов); МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (на 100 часов), МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (на 73 часа), МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (на 54 часа), МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (на 72 часа); Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО (на 66 часов);
- на расширение видов деятельности с учетом требований цифровой экономики: Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации путем введения МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с интерактивным оборудованием (36 часов); Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации МДК.04.02 Цифровая образовательная среда в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации (76 часов), Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей – МДК 05.02 Мастерство общения и само презентация педагога дошкольной образовательной организации (80 часов).
- на введение дополнительного вида деятельности для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями в соответствии с потребностями регионального рынка труда: ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (на 89 часов).

Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения ОПОП включает следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию государственную;
- итоговую аттестацию.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса, сформированных профессиональных и общих компетенций.

В соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ освоение всего объема учебной дисциплины, профессионального модуля (междисциплинарного курса, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

По дисциплинам, междисциплинарным курсам, которые осваиваются в течение нескольких семестров, учет учебных достижений обучающихся проводится при помощи различных форм текущего контроля. Для оценки результатов освоения ОПОП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование используются накопительные и рейтинговые системы оценивания. В соответствии с Положениями о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина» совокупность оценок по текущему контролю успеваемости является основой семестровой аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, не вынесенным на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проходит в устной, письменной и комбинированной формах. Организация и проведение экзаменационной сессии осуществляется в соответствии с Положениями о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина».

Дисциплины и профессиональные модули, в т. ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение завершается одной из возможных форм

промежуточной аттестации: контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю. Промежуточная аттестация проводится колледжем при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре); по профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации выступает экзамен по модулю, который учитывается при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 156 часов за весь период обучения. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП СПО – ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем. В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы (дипломного проекта), демонстрационный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 г., №66211) и действующего Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Суражский педагогический колледж им. А.С.Пушкина».

На государственную итоговую аттестацию отведено 216 часов - 6 недель. До государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие ОПОП СПО – ППСЗ3 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочий учебный план [ссылка](#)

5.2 Календарный учебный график [ссылка](#)

5.3. Рабочая программа воспитания [ссылка](#)

5.3.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена – воспитателей детей дошкольного возраста, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно - ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4. Календарный план воспитательной работы [ссылка](#)

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально - экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- методик обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно - коммуникационных технологий;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально - техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация располагает материально - технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально - технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально - экономических дисциплин»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
	рабочее место преподавателя	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
II. Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное оборудование	Проектор: разрешение:1024x768; контрастность: больше 10000:1; технология: DLP; беспроводная связь: Wi-Fi; функции и параметры изображения: ультракороткофокусный, коррекция трапецеидальных искажений, 3D
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Операционная система: Windows 10 Pro Тип экрана: TN +film. Разрешение экрана: Full HD (1920x1080) Диагональ экрана: 15.6" Количество ядер процессора: 4 Число потоков: 4 Частота: 1.2 ГГц Размер оперативной памяти: 8 Gb Накопитель: SSD 256 gb
III. Демонстрационные учебно - наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно - методический комплекс по дисциплинам	История, Обществознание, Русский язык, География, Литература, История России, Основы проектной деятельности
	учебные пособия	Перечень дан в рабочих программах (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3)
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации, инструктивные карты, учебно-методические разработки, рекомендации

Кабинет «Педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол 2-х местный нерегулируемый,

		760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
	рабочее место преподавателя	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
II. Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное оборудование	Проектор: разрешение: 1024x768; контрастность: больше 10000:1; технология: DLP; беспроводная связь: Wi-Fi; функции и параметры изображения: ультракороткофокусный, коррекция трапецидальных искажений, 3D
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Операционная система: Windows 10 Pro Тип экрана: TN +film. Разрешение экрана: Full HD (1920x1080) Диагональ экрана: 15.6" Количество ядер процессора: 4 Число потоков: 4 Частота: 1.2 ГГц Размер оперативной памяти: 8 Gb Накопитель: SSD 256 gb
III. Демонстрационные учебно - наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно - методический комплекс по дисциплинам	Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Дошкольная педагогика Основы возрастной и педагогической психологии Детская психология Правовое обеспечение профессиональной деятельности Основы специальной педагогики и психологии Основы логопедии Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста; Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом; Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и

		дошкольного возраста; Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО
	учебные пособия	Перечень дан в рабочих программах (Приложение 1, Приложение 2)
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации, инструктивные карты, учебно-методические разработки, рекомендации

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
	рабочее место преподавателя	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
II. Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное оборудование	Проектор: разрешение: 1024x768; контрастность: больше 10000:1; технология: DLP; беспроводная связь: Wi-Fi; функции и параметры изображения: ультракороткофокусный, коррекция трапециевидных искажений, 3D
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Операционная система: Windows 10 Pro Тип экрана: TN +film. Разрешение экрана: Full HD (1920x1080) Диагональ экрана: 15.6" Количество ядер процессора: 4 Число потоков: 4 Частота: 1.2 ГГц Размер оперативной памяти: 8 Gb Накопитель: SSD 256 gb
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	+
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	+

	муляжи, модели, рельефные таблицы	+
	предметные стёклышки	+
III. Демонстрационные учебно - наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно - методический комплекс по дисциплинам	Химия, Биология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	учебные пособия	Перечень дан в рабочих программах (Приложение 1, Приложение 2)
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации, инструктивные карты, учебно-методические разработки, рекомендации
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
	рабочее место преподавателя	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор: разрешение: 1024x768; контрастность: больше 10000:1; технология: DLP; беспроводная связь: Wi-Fi; функции и параметры изображения: ультракороткофокусный, коррекция трапецеидальных искажений, 3D
	лицензионное программное обеспечение	+
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Операционная система: Windows 10 Pro

		Тип экрана: TN+film. Разрешение экрана: Full HD (1920x1080) Диагональ экрана: 15.6" Количество ядер процессора: 4 Число потоков: 4 Частота: 1.2 ГГц Размер оперативной памяти: 8 Gb Накопитель: SSD 256 gb
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплинам	Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности
	учебные пособия	Перечень дан в рабочих программах (Приложение 1, Приложение 2)
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации, инструктивные карты, учебно-методические разработки, рекомендации
	словари, журналы на иностранных языках	Перечень дан в рабочих программах дисциплин (Приложение 1, Приложение 2)

Кабинет «Методик обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
	рабочее место преподавателя	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор: разрешение: 1024x768; контрастность: больше 10000:1; технология: DLP; беспроводная связь: Wi-Fi; функции и параметры изображения: ультракороткофокусный, коррекция трапецеидальных искажений, 3D
	лицензионное программное обеспечение	+
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Операционная система: Windows 10 Pro Тип экрана: TN+film. Разрешение экрана: Full HD (1920x1080) Диагональ экрана: 15.6" Количество ядер процессора: 4 Число потоков: 4 Частота: 1.2 ГГц Размер оперативной памяти: 8 Gb Накопитель: SSD 256 gb

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

	учебно-методический комплекс по дисциплинам	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста; Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста; Детская литература с практикумом по выразительному чтению
--	---	--

	учебные пособия	Перечень дан в рабочих программах (Приложение 1, Приложение 2)
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации, инструктивные карты, учебно-методические разработки, рекомендации

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
	рабочее место преподавателя	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
II. Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное оборудование	Проектор: разрешение: 1024x768; контрастность: больше 10000:1; технология: DLP; беспроводная связь: Wi-Fi; функции и параметры изображения: ультракороткофокусный, коррекция трапецидальных искажений, 3D
	лицензионное программное обеспечение	+
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Операционная система: Windows 10 Pro Тип экрана: TN +film. Разрешение экрана: Full HD (1920x1080) Диагональ экрана: 15.6" Количество ядер процессора: 4 Число потоков: 4 Частота: 1.2 ГГц Размер оперативной памяти: 8 Gb Накопитель: SSD 256 gb
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	+
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	+
	гопкалитовый патрон ДП-5В	+
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	+

	респиратор Р-2	+
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	+
	ватно-марлевая повязка	+
	противопыльная тканевая маска	+
	медицинская сумка в комплекте	+
	носилки санитарные	+
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	+
	бинты марлевые	+
	бинты эластичные	+
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	+
	индивидуальные перевязочные пакеты	+
	косынки перевязочные	+
	ножницы для перевязочного материала прямые	+
	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	+
	шинный материал (металлические, дитерихса)	+
	огнетушители порошковые (учебные)	+
	огнетушители пенные (учебные)	+
	огнетушители углекислотные (учебные)	+
	устройство отработки прицеливания	+
	учебные автоматы АК-74	+
	винтовки пневматические	+
III. Демонстрационные учебно - наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно - методический комплекс по дисциплинам	Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности
	учебные пособия	+
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	+
	комплект плакатов по Гражданской обороне	+
	комплект плакатов по Основам военной службы	+
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	+

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
	рабочее место преподавателя	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Проектор: разрешение:1024x768; контрастность: больше 10000:1; технология: DLP; беспроводная связь: Wi-Fi; функции и параметры изображения: ультракороткофокусный, коррекция трапецеидальных искажений, 3D
	лицензионное программное обеспечение	+
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Операционная система: Windows 10 Pro Тип экрана: TN+film. Разрешение экрана: Full HD (1920x1080) Диагональ экрана: 15.6" Количество ядер процессора: 4 Число потоков: 4

		<p>Частота: 1.2 ГГц Размер оперативной памяти: 8 Gb Накопитель: SSD 256 gb</p>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплинам	<p>Основы педагогики, Основы психологии, Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, Основы педагогического мастерства, Основы специальной педагогики и психологии, Возрастная психология, Педагогическая психология Психология общения, Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, Основы организации внеурочной деятельности</p>
	учебные пособия	<p>Перечень дан в рабочих программах (Приложение 1, Приложение 2)</p>
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Презентации, инструктивные карты, учебно-методические разработки, рекомендации</p>

6.1.1.1. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Стол 2-х местный

		нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
	рабочее место преподавателя	Стол 2-х местный нерегулируемый, 760×600×500 мм, стул ученический нерегулируемый, 840×380×420 мм
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное оборудование	Проектор: разрешение:1024x768; контрастность: больше 10000:1; технология: DLP; беспроводная связь: Wi-Fi; функции и параметры изображения: ультракороткофокусный, коррекция трапецеидальных искажений, 3D
	лицензионное программное обеспечение	+
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Операционная система: Windows 10 Pro Тип экрана: TN+film. Разрешение экрана: Full HD (1920x1080) Диагональ экрана: 15.6" Количество ядер процессора: 4 Число потоков: 4 Частота: 1.2 ГГц Размер оперативной памяти: 8 Gb Накопитель: SSD 256 gb

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся: процессор не ниже Core i7, оперативная память объемом 4 Гб

	рабочее место преподавателя	автоматизированное рабочее место: процессор Core i7, оперативная память объемом 4 Гб
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Демонстрационное оборудование	Проектор: разрешение:1024x768; контрастность: больше 10000:1; технология: DLP; беспроводная связь: Wi-Fi; функции и параметры изображения: ультракороткофокусный, коррекция трапецеидальных искажений, 3D
	лицензионное программное обеспечение	+
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Операционная система: Windows 10 Pro Тип экрана: TN+film. Разрешение экрана: Full HD (1920x1080) Диагональ экрана: 15.6" Количество ядер процессора: 4 Число потоков: 4 Частота: 1.2 ГГц Размер оперативной памяти: 8 Gb Накопитель: SSD 256 gb
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	+

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика и производственная практика реализуются в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Перечень организаций – баз практики:

Заключены договора с предприятиями, организациями	Форма собственности	Категория	Место нахождения
Наименование предприятия, организации			
МБДОУ детский сад «Капелька» г. Суража Брянской области	МУ	М	г.Сураж
МБДОУ детский сад «Солнышко» г.Суража Брянской области	МУ	М	г.Сураж
МБДОУ детский сад «Аистенок» г.Суража Брянской области	МУ	М	г.Сураж
МБДОУ детский сад «Чебурашка» г.Суража Брянской области	МУ	М	г.Сураж
МБДОУ детский сад «Малиновка» г.Суража Брянской области	МУ	М	г.Сураж
МБДОУ средняя общеобразовательная школа №3 г.Суража Брянской области (корпус 2)	МУ	М	г.Сураж

66.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Наличие электронной информационно-образовательной среды позволяет осуществлять замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивает учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	ОС Windows 10 (лицензия) (Электронные ключи Microsoft Windows 10)	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, ПМ.03 Организация	25

		<p>процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере</p>	
--	--	--	--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может организована с первого курса обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерской по компетенции Дошкольное воспитание, на учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) подлежат оцениванию в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении обучающимися основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и их объединений.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, 100 процентов.

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень образования, специальность и квалификация	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Категория дата присвоения	Повышение квалификации	Общий стаж	Стаж работы по специальности
1	Бибикова Ольга Алексеевна	Высшее, бакалавр по направлению подготовки 37.03.01. Психология	преподаватель психолого- педагогических дисциплин педагог-психолог	Псих. педагогическое общение детей Психология общения Психология Иностранный язык (английский)	Первая, 21.06.2022	БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 БИПКРО, 36 ч., 25.10 — 30.10.2021 Проф.переподготовка ООО «Институт повышения квалификации», 300 ч., 21.10 — 24.12.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 42 ч., 27.10 — 06.12.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и	с 04.04.2011	с 27.08.2021

						<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 01.12 — 27.12.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 36 ч., 25.04.2022 г.</p> <p>ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 ч., 29.07 — 08.08.2022</p> <p>ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж», 16 ч., 21.11.2022</p> <p>ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум имени Л.Я.Кучеева», 72 ч., 14.11 — 02.12.2022</p> <p>ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 36 ч., 17.12 — 25.12.2022</p>		
2	Васенко Светлана Васильевна	Высшее, учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература»	Методист	Русский язык Литература Культура Брянской области	Высшая 22.12.2021	<p>БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной</p>	с 28.08.2005	с 02.09.2019

						<p>политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 15.02 — 21.03.2022</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 15.02 — 21.03.2022</p> <p>ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж», 16 ч., 21.11.2022</p> <p>ГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 94 ч., 07.11 — 24.12.2022 г.</p>		
3	Витюгова Наталья Николаевна	Высшее, учитель химии и биологии по специальности «Химия»	Преподаватель естественных дисциплин	<p>Физиология с основами биохимии</p> <p>Гигиенические основы физического воспитания</p> <p>Естествознание</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Анатомия</p> <p>Экология</p>	Высшая 21.04.2021	<p>Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования, 19.04 — 24.04.2021</p> <p>ГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации», 36 ч., 25.05 — 25.06.2021</p> <p>БПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 г.</p>	с 01.09.2010	с 01.09.2010

						<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 42 ч., 27.10 — 06.12.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021</p>		
4	<p>Воликова Диана Валерьевна</p>	<p>Высшее, бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</p>	<p>Преподаватель русского языка и литературы</p>	<p>Русский язык Литература Теория и методика развития речи у детей Культура Брянской области</p>	<p>Высшая, 21.11.2022</p>	<p>БИПКРО, 36 ч., 22.04 — 29.04.2021</p> <p>ООО «Инфоурок», 108 ч., 11.07 — 04.08.2021</p> <p>БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 42 ч., 27.10 — 06.12.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития</p>	с 26.08.2014	с 26.08.2021

					<p>работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 01.12 — 27.12.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 01.12 — 27.12.2021</p> <p>ГБПОУ «Трубчевский профессионально- педагогический колледж», 16 ч., 21.11.2022</p> <p>ГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 94 ч., 07.11 — 24.12.2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 11.11 — 12.12.2022 г.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

5	Двоенко Инга Леонидовна	Высшее, учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	Преподаватель русского языка и литературы	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Русский язык Русский язык и культура речи Литература	Высшая, 22.12.2021	БИПКРО , 36 ч., 22.04 — 29.04.2021 БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 БИПКРО, 36 ч., 01.03 — 09.03.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 15.02 — 21.03.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 15.02 — 21.03.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 11.11 — 12.12.2022 г.	с 16.08.1989	с 24.09.2001
6	Жироухова Галина Викторовна	Высшее, учитель химии и биологии по специальности «Химия»	Преподаватель естественных дисциплин	География Естествознание Экология Естествознание с методикой преподавания	Высшая, 24.11.2021	БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и	с 15.08.2007	с 15.08.2007

					<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 42 ч., 27.10 — 06.12.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021</p> <p>БИПКРО, 36 ч., 25.04-30.04.2022 г.</p> <p>ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж», 16 ч., 21.11.2022</p> <p>ГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 94 ч., 07.11 — 24.12.2022 г.</p> <p>Проф.переподготовка ООО «Инфоурок», 270 ч., 09.01 — 09.03.2023</p>			
7	Игнаткова Юлия Викторовна	Среднее профессиональное, учитель физической культуры по специальности 49.02.01 Физическая культура	Преподаватель физического воспитания	Физическая культура Гимнастика с методикой преподавания ОПМ учителя физической культуры Основы биомеханики ТМФВ	Высшая, 25.08.2022	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 42 ч., 27.10 — 06.12.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и</p>	с 01.09.2019	с 01.09.2019

						профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 01.12 — 27.12.2021		
8	Исаченко Ирина Михайловна	Высшее, учитель немецкого и английского языков по специальности «Немецкий и английский языки», магистр образования по направлению «Педагогика»	Преподаватель иностранного языка (немецкого), председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин	Иностранный язык (немецкий)	Высшая, 22.12.2021	<p>БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021</p> <p>БИПКРО, 36 ч., 25.10 — 30.10.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 18.10 — 25.11.2021</p> <p>ООО «Издательский центр «Академия», 144 ч, 01.10 — 22.11.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021</p>	с 15.08.1991	с 31.08.1994
9	Кожемяко Наталья Витальевна	Высшее, учитель истории и обществоведения по специальности «история», магистр образования по	Преподаватель педагогики, зав. производственной практикой	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физического воспитания	Высшая, 20.12.2022 Высшая, 25.03.2020	<p>БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021</p> <p>ООО «Издательский центр «Академия», 144 ч, 01.10 — 22.11.2021</p>	с 15.08.1985	с 26.09.2001

		направлению «Педагогика»						
10	Кулешов Игорь Николаевич	Высшее, педагог профессионально го обучения по специальности «Профессиональ ное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии)»	Преподаватель информатики	ТСО Информатика Естествознание (физика) Астрономия Архитектура аппаратных средств ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности Основы программирования и алгоритмизации Основы проектирования баз данных Стандартизация, сертификация и техническое документирование Проектирования и разработка интерфейса пользователя Компьютерные сети Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	Высшая, 18.12.2019	БИПКРО, 72 ч., Агентство развития профессий и навыков по дпп «Эксперт чемпионата Ворлдскилл Россия», 20 ч., 06.06 — 07.06.2022 г. Агентство развития профессий и навыков по дпп «Эксперт чемпионата Ворлдскилл Россия», 20 ч., 06.06 — 07.06.2022 г. Агентство развития профессий и навыков по дпп «Эксперт чемпионата Ворлдскилл Россия», 20 ч., 06.06 — 07.06.2022 г. Агентство развития профессий и навыков, 20 ч., 06.06 — 07.06.2022 г. ООО «Издательский центр «Академия», 144 ч., 01.10 — 22.11.2022 ГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 94 ч., 07.11 — 24.12.2022 г.	с 16.07.1987	с 27.08.2001

11	Наумова Юлия Вадимовна	Высшее, магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	Преподаватель математики	Математика ТОНКМ Элементы высшей математики Дискретная математика с элементами математической логики Теория вероятности и математическая статистика	Высшая, 27.01.2021	БИПКРО, 18 ч., 15.11 — 26.11.2021 БИПКРО, 36 ч., 28.02 — 04.03.2022 ГБПОУ «Трубчевский профессионально- педагогический колледж», 16 ч., 21.11.2022	с 05.09.2011	с 30.08.2022
12	Песенко Павел Андреевич	Высшее, бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Преподаватель общественных дисциплин	История Обществознание Основы финансовой грамотности Менеджмент в профессиональной деятельности Основы философии Экономика отрасли	Высшая, 23.05.2023	ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет», 21.06 — 30.06.2021 ООО «Инфоурок», 108 ч., 13.07 — 04.08.2021 БИПКРО, 36 ч., 10.09 — 16.09.2021 ООО «Инфоурок», 108 ч., 30.08 — 29.09.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 42 ч., 27.10 — 06.12.2021 ГБПОУ «Трубчевский профессионально- педагогический колледж»,	с 01.09.2018	с 01.09.2018

						16 ч., 21.11.2022 НИУ ВШЭ, 72 ч., 13.02 — 03.03.2023		
13	Петроченко Ольга Васильевна	Высшее, культпросветработник, руководитель самодетельного оркестра народных инструментов по специальности «Культурно-просветительная работа»	Воспитатель, преподаватель музыки	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Высшая, 18.12.2019 (воспитатель) Высшая, 25.06.2020 (преподаватель)	Проф.переподготовка: ООО «Инфоурок», 270 ч., 10.03 — 12.05.2021 ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно- технологический университет», 76 ч., 27.09 — 06.10.2021	с 15.08.1989	с 15.08.1989
14	Подвойская Кристина Александровна	Средне- профессионально е, учитель начальных классов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Преподаватель психолого- педагогических дисциплин	Психология Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	-	-	с 01.09.2015	с 27.08.2020
15	Подвойская Ольга Анатольевна	Высшее, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Преподаватель педагогики	Введение в научно- педагогическое исследование основы педагогического мастерства учителя начальных классов МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности	Высшая, 27.11.2018	БИПКРО , 36 ч., 22.04 — 29.04.2021 БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	с 27.08.1993	с 20.08.2002

				<p>классного руководителя МДК.01.01</p> <p>Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК. 02.03 Методика работы с творческим объединением с практикумом МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности Теория и практика деятельности детских и молодежных организаций Педагогика</p>		<p>Министерства просвещения Российской Федерации», 42 ч., 27.10 — 06.12.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021</p> <p>ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж», 16 ч., 21.11.2022</p>		
16	Подвойская Светлана Александровна	Высшее, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», магистр образования по направлению «Педагогика»	Преподаватель психологии, зам. директора по воспитательной работе	Психология Психология общения	Высшая 20.06.2019 Высшая 03.09.2019	<p>БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021</p> <p>ГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 72 ч., 20.03 — 31.03.2023 г.</p>	с 15.08.1988	с 29.09.2005
17	Пономаренко Елизавета Алексеевна	Высшее, учитель немецкого и английского языков средней школы по специальности «Английский и	Преподаватель английского языка	Иностранный язык (английский)	Высшая, 22.03.2022	<p>БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021</p> <p>БИПКРО, 36 ч., 25.10 — 30.10.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной</p>	с 03.09.1975	с 01.09.1983

		немецкий языки»				<p>политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 01.12 — 27.12.2021</p>		
18	Романенко Ирина Сергеевна	Высшее, учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература»	Преподаватель русского языка и литературы	<p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p> <p>Русский язык</p> <p>Литература</p> <p>Практикум по каллиграфии</p>	Высшая, 20.12.2022	<p>БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 18.10 — 25.11.2021</p> <p>ООО «Издательский центр «Академия», 144 ч, 01.10 — 22.11.2021</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021</p> <p>БИПКРО, 36 ч., 01.03 —</p>	с 05.09.1988	с 24.08.1995

						09.03.2022 ГБПОУ «Трубчевский профессионально-педагогический колледж», 16 ч., 21.11.2022		
19	Романцова Ольга Викторовна	Высшее, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Преподаватель педагогике, зам. директора по учебной работе	Педагогика Введение в научно- исследовательскую деятельность	Высшая, 20.06.2019 Высшая, 26.12.2022	БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 ООО «Издательский центр «Академия» , 144 ч, 01.10 — 22.11.2021	с 15.08.1977	с 02.09.1986
20	Рыбалова Светлана Ивановна	Высшее, педагог физической культуры и спорта. Учитель ОБЖ по специальности «Физическая культура и спорт»	Преподаватель физвоспитания	Гимнастика с методикой преподавания Легкая атлетика с методикой преподавания МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом Физическая культура Подвижные игры Теория и история физической культуры	Высшая, 18.12.2019	БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021 ГБПОУ «Трубчевский профессионально- педагогический колледж», 16 ч., 21.11.2022	с 01.09.2003	с 16.08.2004

21	Савченко Светлана Геннадиевна	Высшее, учитель истории и права по специальности «История», магистр образования по направлению «Педагогика»	Преподаватель общественных дисциплин	История Граждановедение Правовое обеспечение профессиональной деятельности Педагогика МДК.01.09 Методика преподавания общественных дисциплин в начальной школе Основы философии	Высшая, 21.11.2022	БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 ООО «Издательский центр «Академия», 144 ч, 01.10 — 22.11.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021 ГБПОУ «Трубчевский профессионально- педагогический колледж», 16 ч., 21.11.2022	с 9.10.1984	с 30.11.2003
22	Сарамуд Татьяна Николаевна	Высшее, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Социальный педагог	Педагогика	-	ГБПОУ БППК, 72 ч., 06.12 — 22.12.2022 ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 72 ч., 21.11 — 02.12.2022 ФГБНУ «ИИД СВ РАО» по дпп, 36 ч., 17.12 — 25.12.2022 г.	с 01.09.2004	с 12.09.2022

23	Соболук Никита Сергеевич	Высшее, бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональ ное обучение	Преподаватель информатики	Информационные системы и среды Компьютерные сети МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем МДК 05.02 Разработка кода информационных систем Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Первая, 21.06.2022	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 42 ч., 27.10 — 06.12.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 48 ч., 14.02 — 01.04.2022 ГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 94 ч., 07.11 — 24.12.2022 г.	с 06.06.2011	с 15.12.2021
24	Усик Елена Алексеевна	Высшее, учитель начальных классов средней школы по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Преподаватель психолого- педагогических дисциплин	МДК. 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности МДК. 02.01 Методика организации досуговых мероприятий Теория и прикладные	Высшая, 26.11.2019	БИПКРО, 24 ч., 18.05 — 21.05.2021 БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 16 ч., 22.11 — 06.12.2021	с 16.08.1993	с 24.08.2017

				<p>аспекты методической работы педагога дополнительного образования Педагогика Теоретические основы дошкольного образования Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Современные образовательные технологии Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p>				
25	Федорина Василий Иванович	Высшее, учитель изобразительного искусства, черчения и трудового обучения по специальности «Черчение, изобразительное	Преподаватель частных методик	<p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом Художественная культура России МХК Теоретические и методические основы</p>	-	БИПКРО, 36 ч., 20.09 — 24.09.2021	с 15.08.1989	с 15.08.1991

		искусство и труд»		организации продуктивных видов деятельности ХКР Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
26	Фещенко Николай Петрович	Высшее, преподаватель начального военного обучения и физического воспитания по специальности «Начальное военное обучение и физическое воспитание»	Преподаватель-организатор ОБЖ	БЖД ДДП ОБЖ ОБЖ Практика пробных уроков ОБЖ Физкультура	Высшая, 25.11.2020	БИПКРО, 19.10 — 23.10.2020 БИПКРО, 72 ч., 18.10 — 29.10.2021 ООО «Издательский центр «Академия», 144 ч, 01.10 — 22.11.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 01.12 — 27.12.2021 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40 ч., 01.12 — 27.12.2021	с 21.03.1977	с 20.08.1986
27	Цыганок Юлия Сергеевна	Высшее, бакалавр по направлению подготовки 44.03.02	Педагог-психолог, преподаватель психолого-педагогических	Психология Психология общения	Первая, 25.11.2020 (педагог-психолог)		с 01.09.2017	с 01.09.2017

		Психолого-педагогическое образование магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	дисциплин		Первая, 25.02.2021 (преподаватель)			
28	Шпакова Инна Алексеевна	Высшее, учитель русского языка и литературы по специальности «Филология», магистр образования по направлению «Педагогика»	Преподаватель русского языка и литературы, директор	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Высшая, 20.12.2022 Высшая, 25.01.2023	БИПКРО, 36 ч., 21.11 — 25.11.2022 ГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 144 ч., 10.08 — 15.12.2022 г.	с 23.08.1993	с 10.01.2002

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом

стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена,

итоговые
зна

чения

и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта) образовательная организация определяет в Программе ГИА.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Приложение 1 Рабочие программы общеобразовательных дисциплин [ссылка](#)

Приложение 2 Рабочие программы профессиональных модулей [ссылка](#)

Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин [ССЫЛКА](#)

Приложение 4 Рабочая программа воспитания [ССЫЛКА](#)

Приложение 5 Программа ГИА [ССЫЛКА](#)